

Comité Organizador del Instituto de Formación Política

Propuesta Metodológica

(Documento de Trabajo)





Debido a los relevantes y positivos resultados que han tenido dentro de los procesos de concientización, de recreación del tejido comunitario y de la construcción crítica de ciudadanía democrática, los métodos empleados en la educación popular (acción-reflexión-acción, conversatorio comunitario contextualizado, ver-juzgar-actuar, palabras generadoras y preguntas detonadoras, diálogo de saberes, etcétera) serán el principal referente procedimental de la formación que, propositivamente, se brindará a los círculos de estudio.

Es recomendable que éstos se reúnan regularmente cada ocho días y que cada sesión de formación dure alrededor de 2 horas y media a fin de profundizar lo más posible en el tema, el problema o el autor abordado.

El procedimiento u operación de cada sesión consta de cinco pasos:

1. **Punto de partida:** la propia realidad social de los participantes será el lugar de arranque de toda sesión.
2. **Punto de apoyo:** la experiencia de los participantes (sus saberes previos, sus concepciones e interpretaciones de los acontecimientos y las cosas, sus necesidades, así como sus aspiraciones y sueños) será el referente que respalde o confirme al punto de partida.
3. **Punto de reflexión:** el análisis crítico de la propia realidad (aquí se empleará una mediación que bien puede ser un texto, una historieta, un documental o una película que sirva para ilustrar o iluminar críticamente el tema, problema o realidad que se esté abordando).
4. **El punto de acción:** volver a la propia realidad pero con otra mirada y con un tipo de praxis encaminada a materializar su transformación de acuerdo a lo discutido y consensado comunitariamente.
5. **El punto de evaluación:** es la etapa de valoración crítica de lo realizado tanto en la sesión (el cumplimiento del objetivo propuesto) como en la comunidad (la realización o no de la acción crítico-transformadora colectiva acordada).

Benjamín Bravo Pérez, especialista en procesos de construcción comunitaria, en su *Literatura para Coordinadores de Grupos* (México 1998) ofrece algunas preguntas detonadoras que ayudan a abordar y profundizar críticamente cada uno de las etapas del proceso de la sesión:



Paso	Preguntas detonadoras
1 Punto de partida	¿Qué problema vamos a abordar? ¿Cuál es el problema comunitario más urgente que debemos solucionar?
2 Punto de apoyo	¿Qué es esto? ¿Cómo se da? ¿Cuándo y cómo sucede aquí? ¿Por qué se da? ¿Quiénes lo causan? ¿Qué consecuencias negativas y positivas pasan por este problema? ¿Qué se puede hacer para resolverlo?
3 Punto de reflexión	Con base en la mediación empleada (un texto, una historieta, un documental o una película) para ilustrar o iluminar críticamente el tema o problema se pregunta: ¿En qué ayuda el texto a lo que ya ha dicho el grupo? ¿Qué nuevos elementos aporta? ¿Quién o qué cosa es el centro de su crítica? ¿Qué soluciones o rutas de salida nos propone?
4 El punto de acción	¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Dónde lo haremos? ¿Cuándo lo haremos? ¿Quiénes son los responsables de hacerlo?
5 El punto de evaluación	a) Inmediato: ¿Se cumplió el objetivo de nuestra sesión? ¿Por qué sí o por qué no? b) Mediato: No olvida evaluar el cumplimiento de la praxis transformadora de acuerdo a lo planificado.



El primer módulo a estudiar será el de “Las guerras de cuarta generación”. Se les propone, para el trabajo de estudio, una bibliografía básica, unos documentales, unas historietas y una filmografía.

Bibliografía:

- El dominio mediático, Blanca Montoya, Cap. III, IV, V. <http://www.cronicon.net/paginas/Documentos/No.40.pdf>
- Guerra de cuarta generación: http://www.luisemiliorecabarren.cl/files/guerra%20cuarta%20generacion_0.pdf
- Reflexiones sobre las guerras de cuarta generación: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5682901.pdf>
- Guerra de cuarta generación: <http://www.escuelafalsborda.org/images/comunicacion/Comunicacion-lucha-politica-guerra-cuarta-generacion---AA.VV.pdf>

Documentales:

- La guerra psicológica o la guerra de cuarta generación <https://www.youtube.com/watch?v=66fhwdB8ITc>
- El objetivo: nuestras mentes <https://www.youtube.com/watch?v=UjXugbvMtho>
- Guerra de cuarta generación y medios de comunicación https://www.youtube.com/watch?v=QBPSnh_2j2E

Historietas:

Filmografía:

- Psywar Guerra psicológica https://www.youtube.com/watch?v=1mr8_ToG0ao
- El cártel de la mentira <https://www.youtube.com/watch?v=RUwSifKuOAc&t=14s>



Módulo: Las guerras de cuarta generación

Sesión: Introdutoria

PLAN

Coordinador(a): _____ **Fecha:** / / 2018

En primer lugar, se presentan el/la coordinador(a) y el/la animador(a) del círculo de estudio ante el grupo participante, cuyos miembros se encuentran sentados en círculo. En segundo lugar, se les explica el objetivo del Instituto de Formación Política de MORENA.

**Introducción
(15´)**

Buenas tardes compañeras y compañeros. Nos da mucho gusto estar aquí con ustedes construyendo con mucha esperanza la Cuarta Transformación de la República. Mi nombre es _____

Coordinador(a):

_____.

Soy vecino(a) de ustedes porque vivo en _____

y de profesión me dedico a _____.

Mi compañero(a), que va a ser el/la animador(a) en nuestra primera sesión se va a presentar y a compartirnos los objetivos del Instituto de Formación Política.

¡Buenas tardes compañeras y compañeros!, yo soy

Animador(a):

y vivo en _____. Yo voy a apoyar a la/el coordinador(a) en todo lo que necesite porque somos



un equipo y nos hemos preparado muy bien para aprender junto a y con ustedes.

Como ustedes saben, el Instituto de Formación Política (IFP) de MORENA es un órgano autónomo del partido-movimiento, el cual fue fundado el 19 de agosto del 2018. Su propósito fundamental es profundizar críticamente la revolución de las conciencias.

Con base en eso, el IFP busca brindar, tanto a los militantes del partido-movimiento como a los simpatizantes y ciudadanos que así lo deseen, herramientas de análisis teórico para la *instrucción* ético-política crítica y para la *formación* de una ciudadanía democrática comprometida con la transformación del país.

Con base en lo anterior, se asumieron algunos criterios académico-formativos que buscan orientar el ser y el quehacer del instituto, a saber:

- a) La relación necesaria entre la ética y la política.
- b) La perspectiva histórica: ¿cómo construir un sujeto histórico?
- c) El análisis global de la realidad: de lo local a la geopolítica mundial.
- d) La descolonización y el impulso de las teorías críticas en las metodologías de análisis y en las hermenéuticas de los textos y contextos.
- e) La relación dialógico-argumentativa como la forma privilegiada de construir consensos y solucionar los problemas y conflictos.
- f) El enfoque de género: el combate a la cultura machista y el respeto a la diversidad sexual.
- g) La perspectiva cultural e intercultural.
- h) El cuidado del ecosistema.

Bueno, todo eso se resume en “vamos profundizar la revolución de las conciencias para hacer una transformación profunda del país”. Lo anterior sólo se puede lograr si tenemos una conciencia crítica o si prendemos nuestro “Sospechómetro”.

Nuestra animadora habló varias veces de conciencia crítica, la cual identificamos nosotros con el famoso “Sospechómetro” que no es otra cosa que...

Coordinador(a):

- La actitud crítica que debemos mantener ante todo tipo de conocimiento, discurso, argumentación o situación que busca orientar nuestra voluntad hacia una cierta dirección.
 - Saber discernir, identificar y explicitar los componentes ideológicos que, de manera sutil, encubre un discurso o una práctica determinada.
 - Saber ponerse en el lugar del otro (el pobre, el enfermo, la viuda, el huérfano o el extranjero) y desde ahí interpretar la realidad que niega y encubre esa otraedad.

Como pueden darse cuenta, el “Sospechómetro” es muy importante y es una responsabilidad ética muy grande emplearlo porque nos ayuda a aproximarnos a la verdad y a la justicia. La buena noticia que les tengo es que el “Sospechómetro” está dentro de cada uno de nosotros y lo vamos a prender desde ahora para que nos ayude a ser personas autónomas, libres y responsables dentro de nuestra comunidad.

¡Prende tu “Sospechómetro”!



La mejor forma de ser y hacer comunidad es conociéndonos. Vamos a presentarnos ante los demás diciendo nuestro nombre, nuestra ocupación y el porqué estamos aquí.

Animador(a):

**Módulo: Las guerras de cuarta generación****Sesión: 1****PLAN****Coordinador(a):** _____ **Fecha:** / / 2018

El primer módulo a estudiar en nuestro círculo será el de “Las guerras de cuarta generación”. Este módulo tiene a su vez cuatro sesiones. A continuación nuestro/a animador(a) nos va a leer el objetivo de nuestra primera sesión.

Coordinador(a):**Objetivo:**

1. Que las y los participantes conozcamos de manera general y críticamente en qué consisten las famosas “guerras de cuarta generación” y tomemos conciencia de su impacto en nuestra vida cotidiana.

Animador(a):**Desarrollo de la sesión****Coordinador(a):****A) Punto de partida: ver nuestra realidad (15’)**

¿Algunos de ustedes han oído hablar de las “guerras de cuarta generación”?

¿Por qué se llaman así? ¿Cómo se dan?

¿Cuándo y cómo suceden aquí?

¿Por qué se dan?

¿Quiénes las causan?



¿Qué consecuencias negativas pasan en la comunidad por ese problema?

B) Punto de apoyo: retomar la experiencia de los participantes (30´) Animador(a):

A continuación vamos a escuchar con atención una corta lectura de Manuel Freytas que nos explicará en qué consisten las “guerras de cuarta generación” (ANEXO 1).

¿Qué dice el texto?

¿Qué les llamó más la atención del contenido?

C) Punto de reflexión: el análisis crítico de la propia realidad (45´) Coordinador(a):

Ahora vamos a aplicar nuestro Sospechómetro:

Propuesta A: Para reafirmar y comprender con más profundidad el tema estudiado proponemos ver el siguiente documental:

<https://www.youtube.com/watch?v=66fhwdB8ITc>

Propuesta B: Para reafirmar y comprender con más profundidad el tema estudiado proponemos ver y leer la siguiente historieta:

https://issuu.com/ifp.escuela/docs/la_guerra_que_nos_hacen_los_medios

Con base en la mediación empleada (la historieta o el un documental) para ilustrar o iluminar críticamente el tema o problema, vamos entre todos a responder las siguientes preguntas: **Animador(a):**

¿En qué ayuda el documental o la historieta a lo que ya ha dicho el grupo sobre las guerras de cuarta generación?



¿Qué nuevos elementos aporta?

¿Quién o qué cosa es el centro de su crítica?

¿Por qué las guerras de cuarta generación son un problema para la comunidad?

¿Por qué medios se nos hace este tipo de guerra?

¿Qué soluciones o rutas de salida nos propone?

D) El punto de acción: actuar para transformar la propia realidad (30´) **Coordinador(a):**

¿Qué haremos para enfrentar ese problema?

¿Cómo lo haremos?

¿Dónde lo haremos?

¿Cuándo lo haremos?

¿Quiénes son los responsables de hacerlo?

E) Evaluación: etapa de valoración crítica de lo realizado (15´) **Animador(a):**

Bueno, ahora vemos a evaluar nuestra sesión para ver si cumplimos lo que nos propusimos:

¿Qué les pareció la sesión?

¿Qué fue lo que más les gustó?

¿En qué podríamos mejorar?



Guerra de Cuarta Generación: Cuidado, su cerebro está siendo bombardeado

(ANEXO 1)

Por Manuel Freytas



La cuarta guerra mundial ya comenzó. Mientras Ud. descansa, mientras Ud. consume, mientras Ud. goza de los espectáculos que le ofrece el sistema, un ejército invisible se está apoderando de su mente, de su conducta y de sus emociones. Su voluntad está siendo tomada por fuerzas de ocupación invisibles sin que Ud. sospeche nada. Las batallas ya no se desarrollan en espacios lejanos, sino en su propia cabeza. Ya no se trata de una guerra por conquista de territorios, sino de una guerra por conquista de cerebros, donde Ud. es el blanco principal. El objetivo ya no es matar, sino controlar. Las balas ya no apuntan a su cuerpo, sino a sus contradicciones y vulnerabilidades psicológicas. Su conducta está siendo chequeada, monitoreada, y controlada por expertos. Su mente y su psicología están siendo sometidas a operaciones extremas de guerra de cuarta generación. Una guerra sin frentes ni retaguardias, una guerra sin tanques ni fusiles, donde Ud., es a la vez, la víctima y el victimario.

Guerra de Cuarta Generación (Fourth Generation Warfare - 4GW) es el término usado por los analistas y estrategas militares para describir la última fase de la guerra en la era de la tecnología informática y de las comunicaciones globalizadas.

En 1989 comenzó la formulación de la teoría de la 4GW cuando William Lind y cuatro oficiales del Ejército y del Cuerpo de Infantería de Marina de los Estados Unidos, titularon un documento: “El rostro cambiante de la guerra: hacia la cuarta generación”.

Ese año, el documento se publicó simultáneamente en la edición de octubre del *Military Review* y la *Marine Corps Gazette*.

Si bien en sus primeros tramos de la década del noventa la teoría no fue precisada ni se expresó claramente qué se entiende por 4GW, el concepto luego fue asociado a la Guerra Asimétrica y a la “Guerra Contraterrorista”.

William Lind escribió su esbozo de teoría, en momentos en que la Unión Soviética ya había sido derrotada en Afganistán e iniciaba su colapso inevitable como sistema de poder mundial.

Por lo tanto, a la Guerra de Cuarta Generación se la visualiza como una hipótesis de conflicto emergente de la pos-Guerra Fría, en tanto que algunos analistas relacionan su punto de partida histórico con los atentados terroristas del 11-S en EEUU.



En cuanto a la evolución de la fases de la guerra hasta la cuarta generación, se la describe así:

Fase inicial: arranca con la aparición de las armas de fuego y alcanzaría su máxima expresión en las guerras napoleónicas. Las formaciones lineales y el “orden” en el campo de batalla constituyen sus principales rasgos y el enfrentamiento entre masas de hombres, su esencia. La Guerra de Primera Generación corresponde a los enfrentamientos con tácticas de líneas y columnas.

Fase segunda: comienza con el advenimiento de la Revolución Industrial y la disponibilidad en el campo de batalla de medios capaces de desplazar grandes masas de personas y de desatar poderosos fuegos de artillería. El enfrentamiento de potencia contra potencia y el empleo de grandes recursos, constituye el rasgo esencial de esta generación. La Primera Guerra Mundial es su ejemplo paradigmático.

Fase tercera: se caracteriza por la búsqueda de neutralización de la potencia del enemigo mediante la detección de flancos débiles con la finalidad de anular su capacidad operativa, sin necesidad de destruirlo físicamente. La Guerra de Tercera Generación fue desarrollada por el Ejército Alemán en el conflicto mundial de 1939-1945 y es comúnmente conocida como “guerra relámpago” (*Blitzkrieg*). No se basa en la potencia de fuego, sino en la velocidad y sorpresa. Se identifica esta etapa con el empleo de la guerra psicológica y tácticas de infiltración en la retaguardia del enemigo durante la Segunda Guerra Mundial.

En 1991, el profesor de la Universidad Hebrea de Jerusalén Martín Van Creveld publicó un libro titulado “La Transformación de la Guerra”, que aportaría sustento intelectual a la teoría de la 4GW.

El autor sostiene que la guerra ha evolucionado hasta un punto en que la teoría de Clausewitz resulta inaplicable.

Van Creveld prevé que en el futuro las bases militares serán reemplazadas por escondites y depósitos, y el control de la población se efectuará mediante una mezcla de propaganda y terror.

Las fuerzas regulares se irán transformando en algo diferente a lo que han sido tradicionalmente, señala Van Creveld. También prevé la des-



aparición de los principales sistemas de combate convencionales y su conversión en conflictos de baja intensidad (también llamados Guerras Asimétricas).

Tras los ataques terroristas del 11-S en EEUU, la Guerra de Cuarta Generación se complementa con el uso del “terrorismo mediatizado” como estrategia y sistema avanzado de manipulación y control social.

Se produce, por primera vez, el uso sistematizado del “terrorismo” (realizado por grupos operativos infiltrados en la sociedad civil) complementado con Operaciones Psicológicas Mediáticas orientadas al aprovechamiento social, político y militar del hecho “terrorista”.

La “Guerra Contraterrorista” (una variante complementaria de la Guerra de Cuarta Generación) borra las fronteras tradicionales entre “frente amigo” y “frente enemigo” y sitúa como eje estratégico de disputa la guerra contra un enemigo universal invisible diseminado por todo el planeta: el terrorismo.

La lógica del “nuevo enemigo” de la humanidad, identificada con el terrorismo tras el 11-S, se articula operativamente a partir de la “Guerra Contraterrorista” que compensa la desaparición del “enemigo estratégico” del capitalismo en el campo internacional de la Guerra Fría: la Unión Soviética.

La “guerra preventiva” contra el “terrorismo” (como veremos más adelante) produce un salto cualitativo en la metodología y en los recursos estratégicos de la Guerra de Cuarta Generación al servicio de los intereses imperiales de la potencia hegemónica regente del sistema capitalista: EEUU .

La “guerra inter-potencias” (o inter-países”) expresada en la confrontación “Este-Oeste”, desaparece con la Unión Soviética, y es sustituida, a partir del 11-S, por la “Guerra Contraterrorista” librada por todas las potencias y por el Imperio regente (EEUU) contra un sólo enemigo: el terrorismo “sin fronteras”.

El desarrollo tecnológico e informático, la globalización del mensaje y las capacidades para influir en la opinión pública mundial, conver-

1. La variante “contraterrorista”



tirán a la Guerra Psicológica Mediática en el arma estratégica dominante de la 4GW, en su variante “contraterrorista”.

Las operaciones con unidades militares son sustituidas por operaciones con unidades mediáticas, y la acción psicológica con el “terror” sustituye a las armas en el teatro de la confrontación.

De esta manera, y a partir del 11-S norteamericano, la “Guerra Contraterrorista” y la “Guerra Psicológica”, conforman las dos columnas estratégicas que sostienen a la Guerra de Cuarta Generación, con los medios de comunicación convertidos en los nuevos ejércitos de conquista.

En la definición conceptual actual, la columna vertebral de la Guerra de Cuarta Generación se enmarca dentro del concepto de “guerra psicológica” o “guerra sin fusiles” que fue acuñado, por primera vez, en los manuales de estrategia militar de la década del setenta.

2. Guerra Psicológica (o Guerra Sin Fusiles)

En su definición técnica, “Guerra Psicológica”, o “Guerra sin Fusiles”, es el empleo planificado de la propaganda y de la acción psicológica orientadas a direccionar conductas, en la búsqueda de objetivos de control social, político o militar, sin recurrir al uso de las armas.

Los ejércitos militares, son sustituidos por grupos operativos descentralizados especialistas en insurgencia y contrainsurgencia, y por expertos en comunicación y psicología de masas.

El desarrollo tecnológico e informático de la era de las comunicaciones, la globalización del mensaje y las capacidades para influir en la opinión pública mundial, convertirán a las operaciones de acción psicológica mediática en el arma estratégica dominante de la 4GW.

Como en la guerra militar, un plan de guerra psicológica está destinado a: aniquilar, controlar o asimilar al enemigo.

La guerra militar y sus técnicas se revalorizan dentro de métodos científicos de control social, y se convierten en una eficiente estrategia de dominio sin el uso de las armas.



A diferencia de la Guerra Convencional, la Guerra de Cuarta Generación no se desarrolla en teatros de operaciones visibles.

No hay frentes de batalla con elementos materiales: la guerra se desarrolla en escenarios combinados, sin orden aparente y sin líneas visibles de combate, los nuevos soldados no usan uniforme y se mimetizan con los civiles.

Ya no existen los elementos de la acción militar clásica: grandes unidades de combate (tanques, aviones, soldados, frentes, líneas de comunicación, retaguardia, etc).

Las bases de planificación militar son sustituidas por pequeños centros de comando y planificación clandestinos, desde donde se diseñan las modernas operaciones tácticas y estratégicas.

Las grandes batallas son sustituidas por pequeños conflictos localizados, con violencia social extrema, y sin orden aparente de continuidad.

Las grandes fuerzas militares son sustituidas por pequeños grupos operativos (Unidades de Guerra Psicológica) dotados de gran movilidad y de tecnología de última generación, cuya función es detonar desenlaces sociales y políticos mediante operaciones de guerra psicológica.

Las unidades de Guerra Psicológica son complementadas por Grupos Operativos, infiltrados en la población civil con la misión de detonar hechos de violencia y conflictos sociales.

Las tácticas y estrategias militares, son sustituidas por tácticas y estrategias de control social, mediante la manipulación informativa y la acción psicológica orientada a direccionar conducta social masiva. Los blancos ya no son físicos (como en el orden militar tradicional) sino psicológicos y sociales. El objetivo ya no apunta a la destrucción de elementos materiales (bases militares, soldados, infraestructuras civiles, etc.), sino al control del cerebro humano.

Las grandes unidades militares (barcos, aviones, tanques, submarinos, etc.) son sustituidas por un gran aparato mediático compuesto por las grandes redacciones y estudios de radio y televisión.



El bombardeo militar es sustituido por el bombardeo mediático: Las consignas y las imágenes sustituyen a las bombas, misiles y proyectiles del campo militar.

El objetivo estratégico ya no es el apoderamiento y control de áreas físicas (poblaciones, territorios, etc.) sino el apoderamiento y control de la conducta social masiva.

Las unidades tácticas de combate (operadores de la guerra psicológica) ya no disparan balas sino consignas direccionadas a conseguir un objetivo de control y manipulación de conducta social masiva.

Los tanques, fusiles y aviones son sustituidos por los medios de comunicación (los ejércitos de cuarta generación) y las operaciones psicológicas se constituyen en el arma estratégica y operacional dominante.

En la Guerra sin Fusiles, la Guerra de Cuarta Generación (también llamada Guerra Asimétrica) , el campo de batalla ya no está en el exterior, sino dentro de su cabeza.

3- El blanco

Las operaciones ya no se trazan a partir de la colonización militar para controlar un territorio, sino a partir de la colonización mental para controlar una sociedad.

Los soldados de la 4GW ya no son militares, sino expertos comunicacionales en insurgencia y contraingurgencia que sustituyen a las operaciones militares por las operaciones psicológicas.

Las balas militares son sustituidas por consignas mediáticas que no destruyen su cuerpo, sino que anulan su capacidad cerebral de decidir por usted mismo.

Los bombardeos mediáticos con consignas están destinados a destruir el pensamiento reflexivo (información, procesamiento y síntesis) y a sustituirlo por una sucesión de imágenes sin resolución de tiempo y espacio (alienación controlada).

Los bombardeos mediáticos no operan sobre su inteligencia, sino



sobre su psicología: no manipulan su conciencia sino sus deseos y temores inconscientes.

Todos los días, durante las 24 horas, hay un ejército invisible que apunta a su cabeza: no utiliza tanques, aviones ni submarinos, sino información direccionada y manipulada por medio de imágenes y titulares.

Los guerreros psicológicos no quieren que usted piense información, sino que usted consuma información: noticias, títulos, imágenes, que excitan sus sentidos y su curiosidad, sin conexión entre sí.

Su cerebro está sometido a la lógica de Maquiavelo: “divide y reinarás”: Cuando su mente se fragmenta con titulares desconectados entre sí, deja de analizar (qué, porqué y para qué de cada información) y se convierte en consumista de órdenes psicológicas direccionadas a través de consignas.

Los titulares y las imágenes son los misiles de última generación que las grandes cadenas mediáticas disparan con demoledora precisión sobre su cerebro convertido en teatro de operaciones de la Guerra de Cuarta Generación.

Cuando Ud., consume titulares con “Bin Laden”, “Al Qaeda”, “terrorismo musulmán” su mente está consumiendo consignas de miedo asociadas con “terrorismo”, y su cerebro está sirviendo de teatro de operaciones a la “Guerra Contraterrorista” lanzada para controlar a la sociedades a escala global.

Cuando Ud. consume prensa internacional sin analizar los qué y los para qué, los intereses del poder imperial que se mueven detrás de cada noticia o información periodística, Ud., está consumiendo Guerra de Cuarta Generación.

Información recuperada de:

(http://www.iarnoticias.com/secciones_2006/norteamerica/0019_guerra_cuarta_generacion_21mar06.html) 12 de octubre de 2018.