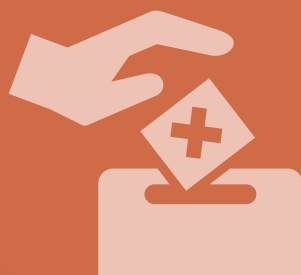


Comité Organizador del Instituto de Formación Política: Reflexión y acción colectiva



Contenido



1. Naturaleza

2. Proyecto educativo

3. Teoría y praxis del conocimiento

4. Plan de estudios

5. Formalidad académica

6. Plataforma educativa en línea

7. Procesos de formación integral

8. Propuesta metodológica de trabajo en los círculos de estudio

9. Propuesta de trabajo para los primeros dos meses

1. Las implicaciones del cambio verdadero.
 - a) Historia reciente de México. De la Revolución mexicana a la Era neoliberal.
 - b) Del Estado de bienestar al neoliberalismo.
 - c) De Salinas a Enrique Peña Nieto.
 - d) Historia de la resistencia. De 1968 al 19 de julio de 2018.

2. Rudimentos de economía neoliberal.
 - a) Libre comercio y oligopolios.
 - b) La destrucción del Estado de bienestar y de los Estados-Nación.
 - c) Narcoeconomía.
 - d) El control de los consorcios mediáticos (Guerras de cuarta generación).

10. Finalidad

Naturaleza



1

Fundado el 19 de agosto del 2018, el Instituto de Formación Política (IFP) de MORENA es un órgano autónomo del partido-movimiento. Su propósito fundamental es profundizar la revolución de las conciencias.

Con base en eso, el IFP busca brindar, tanto a los militantes del partido-movimiento como a los simpatizantes y ciudadanos que así lo deseen, herramientas de análisis teórico para la *instrucción* ético-política crítica y para la *formación* de una ciudadanía democrática comprometida con la transformación del país.

A fin de dar efectivo cumplimiento al objetivo encomendado, se crearon dentro del instituto cuatro áreas estrechamente articuladas entre sí:

1. Un grupo asesor de intelectuales.
2. Una escuela de formación.
3. Un área de propaganda.
4. Un organismo de atención a los mexicanos en el extranjero.

Actualmente estamos trabajando en la normativa interna de cada uno de estos órganos.

Proyecto educativo



2

El instituto fue creado como respuesta a dos necesidades fundamentales:

1. La urgencia de articular, organizar y formalizar, a nivel nacional y desde un enfoque académico integral, la instrucción política de todas aquellas personas que, desde diferentes frentes y trincheras, han trabajado y luchado por una sociedad más justa, libre y democrática (la cuarta transformación de la República), poniendo especial énfasis en los militantes y simpatizantes del partido-movimiento.
2. Dar solución efectiva a la exigencia de profundizar y ampliar la cultura política de los distintos actores (militantes, simpatizantes y ciudadanos que lo desearan) a fin de dotarlos de teorías y categorías de carácter humanista, social y científico que les permitan dar razón crítica de su práctica política, tanto personal como colectiva.

Con base en lo anterior, se asumieron algunos criterios académico-formativos que buscan orientar el ser y el quehacer del instituto, a saber:

- a) La relación necesaria entre la ética y la política.
- b) La perspectiva histórica: cómo construir un sujeto histórico.
- c) El análisis global de la realidad: de lo local a la geopolítica mundial.
- d) La descolonización y el impulso de las teorías críticas en las metodologías de análisis y en las hermenéuticas de los textos y contextos.
- e) La relación dialógico-argumentativa como la forma privilegiada de construir consensos y solucionar los problemas y conflictos.
- f) El enfoque de género: el combate a la cultura machista y el respeto a la diversidad sexual.
- g) La perspectiva cultural e intercultural.
- h) El cuidado del ecosistema.

Teoría y praxis del conocimiento



3

La epistemología de nuestro proyecto educativo se centra en el sentir-pensar o *mati nahua*, es decir, en la afirmación y recuperación de las emociones junto con la razón en el proceso comunitario de *aprender a aprender* y en el *aprender haciendo* de tal forma que los aprendizajes se tornen significativos y, entre otras cosas, religuen con la comunidad, remitan a la praxis transformadora y generen alegría de vivir en las personas que los generan y adquieren.

Con base en lo anterior, se definieron cuatro ejes fundamentales que delinearán el perfil crítico de nuestro proyecto:

- a) El *eje humanista* de la educación: el ser humano comunitario como fin en sí mismo y jamás como una mediación.
- b) El *eje ético-político* de la educación (en el entendido de que ésta tiene como finalidad la transformación crítica de la realidad).
- c) El *eje lúdico* de la educación: la cultura y la política son divertidas. La imaginación al poder.
- d) El *eje contextual* de la educación, el cual implica, entre otras cosas:
 - ◆ Partir siempre de la realidad cultural, ideológica, política y social de los participantes y siempre se vuelve a ella.
 - ◆ Retomar las necesidades y los problemas del barrio, la comunidad o la localidad.
 - ◆ Respetar y valorar los saberes de los participantes.
 - ◆ Poner especial énfasis en la construcción comunitaria del conocimiento.
 - ◆ Una metodología participativa, juguetona y recreativa.
 - ◆ Aprender de la comunidad (lo que implica reconocer y valorar su potencial crítico transformador).
 - ◆ Tomar las esperanzas comunitarias (un país más justo, libre y democrático para todos) como lo que son: el sentido fundamental del aprendizaje y como el motor que impulsa a la acción transformadora.

Plan de estudios



4

El diseño curricular o plan de estudios del instituto está organizado en tres etapas formativas graduales: básica, intermedia y avanzada.

El IFP tocará, de manera regular, los siguientes bloques temáticos:

Historia

Filosofía.

Economía.

Derecho.

Sociología.

Geopolítica.

Medios de comunicación.

Para cada bloque temático se harán módulos regulares (de cuatro sesiones cada uno) y módulos de coyuntura (de una o dos sesiones), sobre temas específicos, relacionados con eventos concretos.

Formalidad académica



5

El Instituto cuenta con el apoyo y el acompañamiento de diversos académicos y de muchos de los mejores intelectuales críticos del país, los cuales tienen una larga, reconocida y respetada trayectoria nacional e internacional en la práctica docente, la investigación y la producción artística, literaria y teórica.

Se hará un seguimiento de los talleres, círculos y cursos.

Plataforma educativa en línea



6

El instituto contará además con redes sociales activas y una página web que funcionará como plataforma educativa en línea a fin de ofrecer, de manera inmediata y efectiva, a todos los participantes de las escuelas y de los círculos de estudio las herramientas y materiales didácticos, cursos en línea, cápsulas informativas, entrevistas, conversatorios y debates sobre temas de coyuntura, una biblioteca y una videoteca especializadas sobre los temas, los problemas y los autores estudiados en los módulos de formación.

Procesos de formación integral



7

Los *Procesos de Formación Integral* (PFI) constituyen la estrategia didáctico-pedagógica que ofertará e impulsará el *Instituto* para brindar formación sistemática y capacitación directa a todos los miembros de los círculos de estudio con base en las etapas y las áreas arriba mencionadas.

Dichos procesos serán puestos en marcha a través de diferentes estrategias y materiales didácticos que tendrán como finalidad construir una comunidad ético-política crítica participativa e impulsora de acciones sociales que propicien el fortalecimiento de la cultura democrática y la transformación del país.

Propuesta metodológica de trabajo en los círculos de estudio



8

Debido a los relevantes y positivos resultados que ha tenido dentro de los procesos de concientización, de recreación del tejido comunitario y de la construcción crítica de ciudadanía democrática, la educación popular será el principal referente metodológico de la formación que se brindará y desplegará en los círculos de estudio.

(Se hará llegar, lo más pronto posible, una propuesta metodológica sumamente práctica para el estudio de los temas).

Propuesta de trabajo para los primeros dos meses



9

1. Las implicaciones del cambio verdadero.

Bibliografía:

- Cronología de la Revolución mexicana (Pablo Serrano Álvarez):
https://inehrm.gob.mx/work/models/inehrm/Resource/437/1/images/crono_revolucion.pdf
- Historia de la revolución mexicana (Congreso de Jalisco):
<http://congresoweb.congreso.jalisco.gob.mx/BibliotecaVirtual/libros/AntecedentesRevolucion.pdf>
- Presentación de libro “Breve historia de la revolución mexicana” (Pedro Salmerón y Felipe Ávila):
<https://www.youtube.com/watch?v=xaoUyXFtTOk>

Historietas:

- La Revolucioncita Mexicana de Rius.
- Capítulos II y III de La Democracia me da Peña del Fisgón.

Filmografía:

- La Ley de Herodes:
<https://www.youtube.com/watch?v=ImhlpFGGbfA>
- Los nuestros: la historia de Lázaro Cárdenas (1ª parte)
<https://www.youtube.com/watch?v=1zjn5X51tbo>
- Los nuestros: la historia de Lázaro Cárdenas (2ª parte)
<https://www.youtube.com/watch?v=aU-HT8WCoKM>

Bibliografía:

- Estado de bienestar y neoliberalismo (Juan Carlos Baltazar-IPN):
<https://repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/15342/1/Estado%20de%20Bienestar%20y%20Neoliberalismo..pdf>
- El Estado del bienestar (Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM):
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4310/5.pdf>
- El Estado liberal, el de bienestar social y el neoliberal:
<http://www.me.gov.ar/currifform/servicios/unidad/aprender/laminas/ep/lamsoc-6.pdf>

a) **Historia reciente de México. De la Revolución mexicana a la Era neoliberal.**

b) **Del Estado de bienestar al neoliberalismo.**

Historietas:

Filmografía:

- Un mundo maravilloso de Netflix.
- Documental sobre Chomsky de Netflix.
- La Corporación:
<https://www.youtube.com/watch?v=Bkr-paaAYJ8&t=66s>
- El cine del neoliberalismo, <https://www.youtube.com/watch?v=2bkZftxCBjw>
- Qué es el neoliberalismo y cómo lo entiende América Latina:
<https://www.youtube.com/watch?v=8SWRFTibFzA>
- El capitalismo en América Latina marca el sistema educativo:
https://www.youtube.com/watch?v=dU-aMBfVY_w

Bibliografía:

- El neoliberalismo desde Salinas a Zedillo (Humberto Domínguez-CCH):
<https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/historico-social/historia-de-mexico-2/HMII/Salinato.pdf>
- Globalización y política neoliberal en México (Francisco Salazar-UAM):
<http://www.redalyc.org/pdf/325/32512604.pdf>
- De Salinas a Peña Nieto (Nación 3-2-1):
<http://www.nacion321.com/gobierno/de-salinas-a-pena-nieto-quien-tuvo-el-mejor-o-peor-gobierno>
- La doctrina del shock (Naomi Klein):
Texto: <http://www.katari.org/pdf/shock.pdf>
Video: <https://www.youtube.com/watch?v=Nt44ivcC9rg>

c) De Salinas a Enrique Peña Nieto.

Historietas:

Filmografía:

- Tragicomedia mexicana 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9:
<https://www.youtube.com/watch?v=wconykwSBgo>
- Ernesto Zedillo, el genocida invisible: <https://www.youtube.com/watch?v=8WHhB5RrID4>
- Expediente Vicente Fox:
<https://www.youtube.com/watch?v=6hJzEHeiGyY>
- El legado de Calderón:
<https://www.youtube.com/watch?v=ATFED3Z8U5o>
- Joder a México:
<https://www.youtube.com/watch?v=Q78wr5rs2RU>

Bibliografía:

- La mirada de la CIA sobre el movimiento estudiantil del 68:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/secu/n98/2395-8464-se-cu-98-00158.pdf>
- El 68 narrado en imágenes:
<http://www.redalyc.org/pdf/3050/305024673004.pdf>
- Masacre del 68:
<http://www.corteidh.or.cr/tablas/r23200.pdf>

Videos:

- El despertar 1968:
<https://www.youtube.com/watch?v=rwZd9VB4nQI>
- Díaz Ordaz: las entrevistas:
https://www.youtube.com/watch?v=qrt_aBR1Pqg
- Las claves de la masacre:
<https://www.youtube.com/watch?v=qfOP4frjiO8>

Historietas:

Filmografía:

- Rojo Amanecer:
<https://www.youtube.com/watch?v=zW4EFzeO6iE>
- De la barbarie a la esperanza:
<https://www.youtube.com/watch?v=zW4EFzeO6iE>

2. Rudimentos de economía neoliberal.

Bibliografía:

- Libre comercio:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/eunam/v13n38/1665-952X-eunam-13-38-00122.pdf>
- ¿Qué es un tratado de libre comercio?
<http://www.redalyc.org/pdf/2932/293231720011.pdf>
- ¿Qué es un oligopolio?:
[http://www.personales.ulpgc.es/jlquevedo.daea/Descargas%20Intro/Oligopolio%20y%20competencia%20monopolistica%20\(Krugman\).pdf](http://www.personales.ulpgc.es/jlquevedo.daea/Descargas%20Intro/Oligopolio%20y%20competencia%20monopolistica%20(Krugman).pdf)
- La competencia monopolística y el oligopolio:
<https://repository.cesa.edu.co/bitstream/handle/10726/311/10.%20LA%20COMPETENCIA%20MONOPOLISTICA%20Y%20EL%20OLIGOPOLIO.pdf?sequence=7&isAllowed=y>

Historietas:

d) Historia de la resistencia. De 1968 al 1º de julio de 2018.

a) Libre comercio y oligopolios.

Filmografía:

- Food Inc.:
<https://www.youtube.com/watch?v=zW4EFzeO6iE>
- Consume hasta morir:
<https://www.youtube.com/watch?v=D4BMuxffS54>
- Víctimas del neoliberalismo: <https://www.youtube.com/watch?v=V6xWsmwfGNg>
- Juego sin límites
<https://www.youtube.com/watch?v=zW4EFzeO6iE>

Bibliografía:

- Samuel Sosa Fuentes: Otro mundo es posible: crítica del pensamiento neoliberal y su visión universalista y lineal de las relaciones internacionales y el sistema mundial:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-19182012000100003#notas
- Jorge Iván Giraldo Ramírez: Crítica de la economía política del neoliberalismo. Las bases del modelo de desarrollo contemporáneo http://revistaci.weebly.com/uploads/1/5/6/0/15607460/03._economia_politica_neoliberal.giraldo.pdf
- El neoliberalismo en México:
<https://www.lifeder.com/neoliberalismo-mexico/>

Historietas:

Filmografía:

- El punto en la I. George Soros: La farsa de la filantropía: <https://www.youtube.com/watch?v=2cMGdYehvF4&t=159s>

Bibliografía:

- La incidencia del narcotráfico en la sociedad actual:
<file:///Users/juanmanuel/Downloads/Dialnet-LaIncidenciaDelNarcotraficoEnLaSociedadActual-1465572.pdf>
- Geopolítica del narcotráfico en América Latina:
<http://iapem.mx/Libros/GEOPOLITICA%20Y%20NARCOTRAFICO%20web.pdf>
- La economía del narcotráfico y su dinámica en América Latina:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4473554.pdf>
- El impacto del negocio de la droga en la economía:
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a4n10/4-10-7.pdf>

Historietas:

b) La destrucción del Estado de bienestar y de los Estados-Nación.

c) Narcoeconomía.

Filmografía:

- ¿Cómo afecta el narcotráfico a la economía de México?, <https://www.youtube.com/watch?v=HOTwDgl1x7Q>
- México, violencia silenciada:
<https://www.youtube.com/watch?v=TIJK38Rfx9w>

Bibliografía:

- El dominio mediático, Blanca Montoya, Cap. III, IV, V. <http://www.cronicon.net/paginas/Documentos/No.40.pdf>
- Guerra de cuarta generación:
http://www.luisemiliorecabarren.cl/files/guerra%20cuarta%20generacion_0.pdf
- Reflexiones sobre las guerras de cuarta generación:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5682901.pdf>
- Guerra de cuarta generación:
<http://www.escuelafalsborda.org/images/comunicacion/Comunicacion-lucha-politica-guerra-cuarta-generacion---AA.VV.pdf>

d) El control de los consorcios mediáticos (Guerras de cuarta generación).

Documentales:

- La guerra psicológica o la guerra de cuarta generación
<https://www.youtube.com/watch?v=66fhwdB8ITc>
- El objetivo: nuestras mentes
<https://www.youtube.com/watch?v=UjXugbvMtho>
- Guerra de cuarta generación y medios de comunicación
https://www.youtube.com/watch?v=QBPsnh_2j2E

Historietas:

Filmografía:

- Psywar Guerra psicológica
https://www.youtube.com/watch?v=1mr8_ToG0ao
- El cártel de la mentira
<https://www.youtube.com/watch?v=RUwSIfKuOAc&t=14s>

Finalidad



10

Todo lo anteriormente expuesto se busca que decante en:

- a) La planificación a nivel nacional de la formación política, con especial énfasis en la ética, de los militantes y simpatizantes de MORENA.
- b) La creación y articulación una red nacional de escuelas estatales de formación política y capacitación en el ejercicio del servicio público.
- c) La creación de círculos permanentes de estudio que formen personas con principios éticos (militantes, simpatizantes y ciudadanos que lo deseen) capaces de realizar trabajos de organización social, de gestión pública y de participación ciudadana y electoral con vistas a transformar profundamente al país.
- d) Desplegar procesos de concientización que permitan ver la necesaria relación entre la ética y la política y se descubra a esta última como el noble oficio de servir al pueblo y obedecer su mandato.